**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 29**

|  |
| --- |
| **Das schmeckt echt gut! – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektionen 1-6

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala leksykę i struktury dotyczące prezentowania swoich preferencji żywieniowych oraz zwyczajów żywieniowych w innych krajach, zamawiania potraw, rozmawiania na temat zakupów na imprezę oraz kupowania prezentów urodzinowych.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gra „Węże i drabiny”,

- ewaluacja: sygnalizacja świetlna.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka wyjaśnia uczennicom i uczniom, że celem lekcji będzie powtórzenie materiału gramatycznego i leksykalnego z rozdziału 3 podręcznika. W tym celu wykonają ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, które dotychczas nie zostały zrobione, a następnie zagrają w grę planszową.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie pracują indywidualnie i w parach. Wykonują ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń, które dotychczas nie zostały zrobione. Wybierają przy tym przynajmniej po dwa ćwiczenia z każdego rozdziału. Są to np. ćwiczenia 1, str. 28; ćwicz. 8, str. 29; ćwicz. 3, str. 30; ćwicz. 8, str. 31; ćwicz. 3, 4 i 5, str. 31; ćwicz. 7, str. 33; ćwicz. 5 i 8, str. 35; ćwicz. 1-5, str. 36, ćwicz. 7-10, str. 37; ćwicz. 1, 2 i 4, str. 38 oraz ćwicz. 8 i 10, str. 39. Na tę część warto poświęcić ok. 20 minut lekcji.

- Uczennice i uczniowie wykonują pisemnie ćwiczenia w parach. Nauczyciel/ka kontroluje pracę uczennic i uczniów i pomaga w razie potrzeby.

- Następnie uczennice i uczniowie grają w grę planszową „Węże i drabiny”, aby przypomnieć sobie najważniejsze struktury gramatyczne oraz leksykę, które były ćwiczone w rozdziale 3.

- Klasa zostaje podzielona na grupy 4-osobowe. Każda z grup dostaje wydrukowaną planszę, pionki oraz kostkę do gry. Uczennice i uczniowie rzucają kostką i poruszają się zgodnie z ruchem wskazówek zegara o tyle pól, ile wypadnie na kostce. Gdy staną na polu z numerem, czytają zadanie, które ma ten sam numer uzupełniając brakujące formy, tworząc zdania lub odpowiadając na pytanie. Gdy staną na dole drabiny, wspinają się po jej szczeblach na górę. Gdy staną na głowę węża, zjeżdżają po jego ciele na dół. Wygrywa osoba, która jako pierwsza dotrze do pola FINISZ.

Ergänzt die fehlenden Formen, bildet Sätze oder beantwortet Fragen.

Uzupełnijcie brakujące formy, ułóżcie zdania lub odpowiedzcie na pytania.



Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, projekt graficzny, kreskówka

Opis wygenerowany automatycznie

źródło: <https://www.supercoloring.com/pl/zabawki-z-papieru/gra-planszowa-weze-i-drabiny-do-wydrukowania?version=print>

1. Meine Freundin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ keinen Salat. (mögen)

2. du – was – gern – isst – Abendessen – zum?

3. Was für eine Pizza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du? (mögen)

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du gern Pizza mit Meeresfrüchten? (essen)

5. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hunger.

6. möchten – er – essen – Salat – Mozzarella – einen – mit.

7. Freunde – deine – mögen – Schafskäse – Salat – mit?

8. Ergänze: Th\_n\_isch-S\_nd\_ic\_

9. Magst du Lachsfilet? Nein, ich mag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fisch.

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du einen Aprikosen-Smoothie? (möchten)

11. Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du? (nehmen)

12. Ergänze: E\_te m\_t Or\_n\_ens\_ ße

13. Essen wir Pfannkuchen mit Marmelade? Nein, ich mag \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Marmelade.

14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ isst du gern in der Pause?

15. Trinkst du lieber Apfelschorle oder Mineralwasser? Ich …..

16. Imbiss – du – essen – oft – am?

17. Was möchtest du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Eine Cola, bitte.

18. Ergänze: B\_at\_ur\_t

19. Meine Mutter isst gern Kartoffelsalat, aber Tomaten mit Mozzarella isst sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

20. Gehen deine Eltern oft ins Restaurant?

21. Isst du lieber am Imbiss oder zu Hause?

22. Ergänze: Br\_tc\_en

23. \_\_\_\_\_\_\_\_ isst man in Frankreich zum Frühstück?

24. Um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Uhr esst ihr zu Mittag?

25. Zu Mittag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es Suppe und Fleisch mit Pommes.

26. Was trinkst du zum Abendessen?

27. Wer kocht bei dir zu Hause das Mittagessen?

28. Kannst du das Mittagessen selbst kochen?

29. Ergänze: B\_g\_e\_te

30. Ich esse heute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Abendessen.

31. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist dein Lieblingssnack?

32. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zutaten brauchst du für den Kuchen?

33. Ich möchte Pfannkuchen mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ essen.

34. schaumig – müsst – schlagen – ihr – die Eier.

35. Sag es auf Deutsch: Słone paluszki to moja ulubiona przekąska.

36. schäle – ich – die Mango - zuerst.

37. ihr – alle – Zutaten – habt?

38. du – Eier – Milch – mit – rühren – müssen.

39. Meine Lieblingsspeise ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

40. Konjugiere das Verb „mögen“.

41. Konjugiere das Verb „möchten“.

42. Meine Oma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gut kochen. Sie macht die beste Suppe.

43. Hast du schon \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Geschenk für Michael?

44. Willst du die Kosten für das Geschenk mit mir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

45. möchte – sie – spenden – Geld – Tierheim – für – ein.

46. Willst du die Hälfte für das Geschenk für Tom zahlen? Ja, ………/ Nein, ……

47. Ergänze: Be\_h\_r

48. muss – sagen – ich – etwas – euch.

49. Was möchtest du \_\_\_\_\_\_ Geburtstag bekommen?

50. Was ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oft in Polen?

**Lösungsschlüssel:**

1. mag

2. Was isst du gern zum Abendessen?

3. magst

4. Isst

5. habe

6. Er möchte einen Salat mit Mozzarella essen.

7. Mögen deine Freunde Salat mit Schafskäse?

8. Thunfisch-Sandwich

9. keinen

10. Möchtest

11. nimmst

12. Ente mit Orangensoße

13. keine

14. Was

15.

16. Isst du oft am Imbiss?

17. trinken

18. Bratwurst

19. lieber

20.

21.

22. Brötchen

23. Was

24. wie viel

25. gibt

26.

27.

28.

29. Baguette

30. kein

31. Was

32. Welche/ Was für

33.

34. Ihr müsst die Eier schaumig schlagen.

35. Salzstangen sind mein Lieblingssnack.

36. Zuerst schäle ich die Mango.

37. Habt ihr alle Zutaten?

38.

39.

40. ich mag, du magst, er/sie/es mag, wir mögen, ihr mögt, sie/Sie mögen

41. ich möchte, du möchtest, er/sie/es möchte, wir möchten, ihr möchtet, sie/Sie möchten

42. kann

43. ein

44. teilen

45. Sie möchte/möchten Geld für ein Tierheim spenden.

46.

47. Becher

48. Ich muss euch etwas sagen.

49. zum

50. man

**c) faza podsumowująca**

- Po skończonej grze uczennice i uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel/ka rozdaje kartki w trzech kolorach: zielonym, żółtym i czerwonym. Formułuje zdania dotyczące opanowanych przez uczennice i uczniów umiejętności, np.:

- Potrafię odmienić czasowniki modalne.

- Potrafię powiedzieć, że czegoś nie lubię.

- Potrafię powiedzieć, co się jada we Francji na śniadanie.

- Potrafię budować zdania twierdzące i pytające z podanych wyrazów.

- Potrafię powiedzieć, co chciałbym zamówić w barze.

Jeśli uczennica lub uczeń uważa, że dobrze opanował/a to zagadnienie, podnosi zieloną kartkę. Jeśli uważa, że niezbyt dobrze – żółtą. Kiedy nie opanował/a danego zagadnienia, podnosi kartkę czerwoną.

**Praca domowa**

Uczniowie powtarzają materiał z rozdziału 3. Warto zachęcić uczennice i uczniów do wykonania tych zadań w zeszycie ćwiczeń, których nie zdążyli zrobić na lekcji.